


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МОБУ
Благовещенская СОШ
Краева С.В. 

«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МОБУ Благовещенская СОШ
Чумакова В.Н. 
Приказ № 03-ОД-199

от «21» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

Составитель: Иванова О.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

В соответствии с современными требованиями ФГОС курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение *личностных* результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность *метапредметных и предметных* умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложениепомоделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривацияпомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложениеиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами todo и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, no the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, no the Victoria Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Sun, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные конструкции с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные конструкции с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might));
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 10 и 11 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
 4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
 5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
 7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
 8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
- 11 класс (102 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные мероприятия
			Контрольная работа
1	Unit 1. Шаги к вашей карьере	24	1
2	Unit 2. Шаги к пониманию культуры	24	1
3	Unit 3. Шаги к эффективному общению	27	1
4	Unit 4. Шаги к будущему	27	1
	ИТОГО	102	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (102 часа) 3 часа в неделю

№п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	«Будущие профессии».	1	01.09.	
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	06.09.	
3	«Что я собираюсь делать после школы» аудирование с извлечением необходимой информации.	1	07.09.	
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	1	08.09.	
5	Чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	13.09.	
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1	14.09.	
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера»	1	15.09.	
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	20.09.	
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	21.09.	
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	22.09.	

11	Правила использования союзов в английских предложениях.	1	27.09.	
12	«Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	28.09.	
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии».	1	29.09.	
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	04.10.	
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»	1	05.10.	
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	06.10.	
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	11.10.	
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	12.10.	
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	13.10.	
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1	18.10.	
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	19.10.	
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	20.10.	
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	25.10.	
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	26.10.	

25	«Шаги к пониманию культуры»	1	27.10.	
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	08.11.	
27	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	1	09. 11.	
28	аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1	10.11.	
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	15.11.	
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1	16.11.	
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	17.11.	
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	22.11.	
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1	23.11.	
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	1	24.11.	
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	29.11.	
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	30.11	
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1	01.12.	
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	06.12.	

39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1	07.12.	
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»	1	08.12.	
41	Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1	13.12.	
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	14.12.	
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	15.12.	
44	Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1	20.12.	
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	21.12.	
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1	22.12.	
47	Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1	27.12.	
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	28.12.	
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1	29.12.	
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1	10.01.	
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	11. 01.	
52	Правила правописания наречий.	1	12. 01.	
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	17. 01.	
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	18. 01.	

55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	19. 01.	
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	24. 01.	
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1	25. 01.	
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	26. 01.	
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	31.01.	
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	01.02.	
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	02.02.	
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	07.02.	
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	08.02.	
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	09.02.	
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1	14.02.	
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	15.02.	
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»	1	16.02.	
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	21.02.	
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в	1	22.02.	

	истории» с опорой на план.			
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	23.02.	
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	28.02.	
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1	01.03.	
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1	02.03.	
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1	05.03.	
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	09.03.	
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	14.03.	
77	Английские идиомы.	1	15.03.	
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	16.03.	
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	21.03.	
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	22.03.	
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	23.03.	
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	04.04.	
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	05.04.	

84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1	06.04.	
85	Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	1	11.04.	
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	12.04.	
87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1	13.04.	
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	18.04.	
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	19.04.	
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования	1	20.04.	
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1	25.04.	
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	26.04.	
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения	1	27.04.	
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	04.05.	
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	05.05.	
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной	1	11.05.	
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	12.05.	
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	16.05.	

99	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1	17.05.	
100	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи	1	18.05.	
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1	23.05.	
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1	24.05.	

